

한국어 동사 의미 교육 연구

김 용

다의어는 무한한 경험 세계를 묘사하기 위해 제한된 수의 낱말에 다양한 의미를 부여하면서 생성된다. 이러한 다의어는 언어생활을 풍요롭게 하므로 이에 대한 교육은 언어능력 향상에 필수적으로 요구되는데 체계적인 다의어 교육을 위해서는 우선 다의어에 대한 범주적 인식이 필요하다.

역락

한국어 동사 의미 교육 연구

김 용



역락

이 책은 1부와 2부로 나뉘는데 1부는 저자의 박사학위 논문을 수정·보완한 것이고 2부는 학술지에 게재된 논문 3편을 수정·보완한 것으로 이들 모두 동사 교육에 관한 것이다.

1부는 동사의 다의 교육에 대해 다룬다. 인간은 자신의 무한한 경험 세계를 묘사하기 위해 제한된 수의 낱말에 다양한 의미를 부여하면서 다의어가 생성된다. 이러한 다의어는 언어생활을 풍요롭게 하므로 이에 대한 교육은 언어능력 향상에 필수적으로 요구되는데 체계적인 다의어 교육을 위해서는 우선 다의어에 대한 범주적 인식이 필요하다. 따라서 여기서는 다의어를 원형범주로 간주하여 다의들의 공통성이 추상화된 의미를 원형 의미로 설정하고 구체적인 다의들은 이 추상적인 원형의미와의 유사관계에 의해 하나의 다의 범주를 구성하는 것으로 본다.

다음, 특정 동사의 목표 의미를 설정하고 이들에 대해 의미의 추상성 정도와 학습자 모국어와의 대조분석에 근거하여 등급화를 실시한 후 직접 교수법에 따른 의미 수업을 설계한다. 이 교수법은 교사가 학습 목표를 명확히 설정하고 교육 내용을 잘 구조화하여 학습자들에게 명시적으로 가르친다는 점에서 직접적이거나 이러한 의미 전달 과정이 진행된 후에는 학습자들의 자기주도형 학습을 유도하는 점이 특징이다.

2부는 특정 부류의 동사 교육에 대해 다룬다. 동사는 문장 구성의 중추적 요소로 이에 대한 교육은 어휘나 문항 차원의 교육에서 매우 중요한 위치를 차지한다. 특히, 동사의 의미 정보는 통사 정보를 포함하므로 효율

적인 동사 교육을 위해서는 그 의미구조에 대한 파악이 필요한데 여기서는 동사의 의미구조를 전반적으로 보여 주는 이론적 도구에 기초한 교육 방안에 대해 논의한다.

끝으로 서투른 원고를 보기 좋은 책으로 엮어 주신 도서출판 역락에 감사의 인사를 드린다.

2019년 3월

김 용

•머리말 5

1부 - 한국어 다의 동사 교육 연구

- I. 다의 범주 교육 연구의 목적과 방법 ... 11
 - 1. 다의 범주 교육 연구의 목적 / 11
 - 2. 다의 범주 및 다의 범주 교육에 대한 선행 연구 / 15
 - 3. 다의 범주 교육 연구의 대상과 방법 / 26

- II. 다의 범주 교육을 위한 이론적 논의 ... 36
 - 1. 다의 범주에 대한 접근법 / 36
 - 2. 다의 범주의 내적 구조와 인지적 특성 / 46
 - 3. 다의 범주의 구성 원리로서의 개념적 은유 / 62

- III. 변화 범주 동사의 의미 유형 구분 ... 71
 - 1. 상태변화 범주 동사의 의미 유형 구분 / 72
 - 2. 소유변화 범주 동사의 의미 유형 구분 / 93
 - 3. 동사 의미 유형의 등급화 원리 / 101
 - 4. 다의어 교육 현황에 대한 조사 / 114

- IV. 동사 의미의 교육 설계 ... 134
 - 1. 동사 의미의 교육 목표 / 134
 - 2. 동사 의미의 교육 내용과 방법 / 137
 - 3. 동사 의미의 수업 설계 / 141

- V. 학습자 중심의 교수법을 지향하며 ... 158

2부 - 한국어 동사 교육 방안 연구

논항구조 인식을 통한 한국어 동사 교육 방안 연구 ... 187

- 수여동사 '주다'를 중심으로 -

1. 서론 / 187
2. 이론적 배경 / 188
3. 수여동사 및 그 논항구조 / 191
4. 어휘 정보를 활용한 동사 교육 방안 / 202
5. 결론 / 208

한국어 피동사 교육 방안 연구 ... 211

- 한·중 대조분석을 중심으로 -

1. 서론 / 211
2. 피동 범주와 피동사 / 212
3. 한·중 대조분석 / 216
4. 피동사 교육 방안 / 225
5. 결론 / 230

틀의미론 기반의 한국어 동사 교육 방안 연구 ... 235

- 상거래 동사 '사다, 팔다'를 중심으로 -

1. 서론 / 235
2. 틀의미론의 개념 및 특성 / 236
3. 틀과 동사의 의미 / 239
4. 틀을 활용한 동사 교육 방안 / 243
5. 결론 / 247

저자 김 용

중국 상해상학원(上海商学院) 외국어대학 한국어학과 전임강사.

주요 논문

- 「개념적 은유 기반의 한국어 동사 의미 교육 연구」
- 「논항구조 인식을 통한 한국어 동사 교육 방안 연구」
- 「한국어 피동사 교육 방안 연구」
- 「틀의미론 기반의 한국어 동사 교육 방안 연구」
- 「한국어 동사의 은유적 의미 교육 연구」

한국어 동사 의미 교육 연구

초판 1쇄 인쇄 2019년 4월 11일

초판 1쇄 발행 2019년 4월 16일

저 자 김 용

펴낸이 이대현

편 집 홍혜정

표 지 김보연

펴낸곳 도서출판 역락

주 소 서울시 서초구 동광로 46길 6-6 문창빌딩 2층

전 화 02-3409-2058, 2060

팩 스 02-3409-2059

등 록 1999년 4월 19일 제303-2002-000014호

이메일 youkrack@hanmail.net

홈페이지 www.youkrackbooks.com

ISBN 979-11-6244-382-8 93710

* 파본은 구입처에서 교환해 드립니다.

* 책값은 뒤표지에 있습니다.

· 上海高校青年教师培养资助计划的 지원을 받음.

이 도서의 국립중앙도서관 출판예정도서목록(OP)은 서지정보유통지원시스템 홈페이지(<http://seoj.nl.go.kr>)와
국가자료공동목록시스템(<http://www.nl.go.kr/kalisnet>)에서 이용하실 수 있습니다. (OP제어번호: OP2019013320)